

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 1. OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor **Člověk a svět práce** zahrnuje širokou oblast pracovních činností a technologií, vede žáky k utváření základních uživatelských dovedností v různých druzích lidské činnosti a také přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech, zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky, připravuje žáky na uplatnění v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, realizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

#### 1.1 Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen

**Design a konstruování** (stavebnice; návod, předloha, náčrt, plán, schéma), **Provoz a údržba domácnosti** (finance, provoz a údržba domácnosti; elektrotechnika v domácnosti), **Příprava pokrmů** (kuchyně; potraviny; příprava pokrmů; úprava stolu a stolování), **Práce s laboratorní technikou** (základní laboratorní postupy a metody; přístroje, zařízení a pomůcky), **Využití digitálních technologií** (digitální technika; digitální technologie; počítačové programy; mobilní služby), **Svět práce** (trh práce; volba profesní orientace; možnosti vzdělávání; zaměstnání; podnikání),

**OSV** (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, morální rozvoj), **VDO** (občan, občanská společnost a stát), **MEGS** (objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané), **MuV** (kulturní diference, lidské vztahy), **EnV** (lidské aktivity a problémy životního prostředí), **MeV** (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

#### 1.2 Mezipředmětové vztahy, přesahy

Obor **Člověk a svět práce** se svými vzdělávacími obsahy a učivem propojuje s předměty: Chemie, Fyzika, Matematika, Informační technologie, Výchova ke zdraví, Občanská výchova.

#### 1.3 Upřednostňované formy realizace vyučovacího předmětu

Výuka je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupinách, jsou vedeni k vytrvalosti a soustavnosti při práci, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů.

#### 1.4 Časová dotace vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně (popřípadě 2 hodiny jednou za čtrnáct dní).

#### 1.5 Ročníky, ve kterých se vyučovací předmět realizuje

6. ročník: **Design a konstruování; Práce s laboratorní technikou**

7. ročník: **Digitální technologie**

8. ročník: **Příprava pokrmů; Provoz a údržba domácnosti; Svět práce**

9. ročník: **Příprava pokrmů; Provoz a údržba domácnosti; Svět práce**

### **1.6 Místo realizace vyučovacího předmětu**

Učebna, učebna fyziky a chemie, učebna ICT, učebna s audiovizuální technikou, školní kuchyňka, školní dílna, keramická dílna.

### **1.7 Dělení výuky na skupiny, spojování žáků z různých ročníků**

V daném ročníku jsou žáci rozděleny na dvě skupiny, které jsou vyučovány odděleně. Skupiny se pravidelně střídají tak, aby v každém ročníku obsáhly zvolené učivo.

## **2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Vyučující využívá všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **2.1 Kompetence k učení**

- Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky.
- Žáci se zajímají o náměty, kladou otevřené otázky, své poznatky aplikují v praxi.
- Žáci umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce i práce ostatních a diskutují o nich.

### **2.2 Kompetence k řešení problémů**

- Žáci se při řešení úkolů učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení.
- Žáci promýšlí pracovní postupy praktických cvičení.
- Zadávání úkolů umožňuje žákům volbu různých postupů, žáci pracují v hodinách s odbornou literaturou.

### **2.3 Kompetence komunikativní**

- Žáci se učí správnému technologickému postupu při práci, při komunikaci používají správné technické názvosloví.
- K získávání nových poznatků žáci využívají informační zdroje.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby brali ohledy na práci ostatních.

### **2.4 Kompetence sociální a personální**

- Žáci pracují ve skupinkách, spolupracují při řešení problémů.
- Žáci přispívají do diskuse, učí se věcně argumentovat, respektují názory jiných.

- Každému žákovi je umožněno zažít úspěch, učitel žákům dodává sebedůvěru.

### **2.5 Kompetence občanské**

- Žáci respektují pravidla při práci, dodržují pravidla slušného chování.
- V případě zranění žáci dokáží poskytnout a přivolat pomoc.
- Žáci chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice.

### **2.6 Kompetence pracovní**

- Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci.
- Žáci umí bezpečně a účinně používat nástroje, vybavení, materiály.
- Žáci při práci dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých.
- Žáci dbají na ochranu životního prostředí
- Žáci své znalosti využívají v běžné praxi