

TELESNÁ VÝCHOVA
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU pro 6. až 9. ročník

1. OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

1.1 Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) **činnosti ovlivňující zdraví** – poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, význam pohybu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
- b) **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - atletika, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, úpoly, sportovní hry, lyžování, bruslení, turistika
- c) **činnosti podporující pohybové učení** – komunikace v TV, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – cvičení sebekontroly, sebeovládání; regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost..; dobrá organizace času; komunikace v různých situacích; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

EnV – prostředí a zdraví; ochrana přírody

MuV – člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i součást etnika; uplatňování principu slušného chování; předsudky a vžité stereotypy

MEGS – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly

MeV – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

1.2 Upřednostňované formy realizace vyučovacího předmětu

Uplatňované formy výuky tělesné výchovy – cvičení v diferencovaných nebo ve volných skupinách

Každá vyučovací hodina má pevnou stavbu: úvodní část – nástup, zahřátí, rozcvička

- hlavní část – vlastní sportovní aktivity

- závěrečná část – zklidnění - relaxace

Projekty a kurzy:

6. ročník – lyžařský kurz

7. ročník – turistika a pobyt v přírodě

8. ročník – orientační běh - soutěž

9. ročník - organizace sportovní soutěže pro žáky 1. stupně

1.3 Časová dotace vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět – v každém ročníku 2 hodiny týdně

1.4 Ročníky, ve kterých se vyučovací předmět realizuje

Předmět tělesná výchova se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku

1.5 Místo realizace vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova se s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě provozuje v tělocvičně, na hřišti, kluzišti a ve volné přírodě

1.6 Dělení výuky na skupiny, spojování žáků z různých ročníků

Výuka předmětu tělesná výchova je rozdělena na skupiny chlapců a dívek v 6., 7., 8. a 9. ročníku

2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

2.1 Kompetence k učení

- žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost

2.2 Kompetence k řešení problémů

- žáci hledají vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech
- žáci přemýšlejí o problému, který nastane při nácvičce sportovní činnosti a hledají tréninkové cesty k jeho odstranění

2.3 Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- žáci zorganizují sportovní soutěže

2.4 Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play
- žáci spolupracují ve skupině a podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

2.5 Kompetence občanské

- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)
- žáci jsou emočně i věcně seznamováni se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
- žáci při pohybové aktivitě uvědoměle uplatňují základní hygienické návyky

2.6 Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- žáci se podílejí na organizaci svého pohybového režimu
- žáci využívají získané znalosti a dovednosti v běžném životě
- žáci umí zpracovat a prezentovat naměřené výkony