

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU pro 6. až 8. ročník

1. OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

1.1 Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- na předcházení úrazům
- na získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- na upevňování návyků poskytovat základní první pomoc

1.2 Mezipředmětové vztahy, přesahy

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví prolíná všemi předměty, přičemž zcela bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- **VDO** – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování
- **OSV** – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- **MuV** – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- **EnV** – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- **MEGS** – osvojování si evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení aj.

1.3 Upřednostňované formy realizace vyučovacího předmětu

Vyučovací hodina, skupinové vyučování, dialogy, výklad, práce s textem, samostatná práce, hry, soutěže, ankety, výukové programy na PC, krátkodobé i dlouhodobé individuální i skupinové projekty, příležitostné akce (výstavy, besedy aj.)

1.4 Časová dotace vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět 1 hodinu týdně.

1.5 Ročníky, ve kterých se vyučovací předmět realizuje

Výchova ke zdraví se vyučuje v 6., 7. a 8. ročníku 2. stupně.

1.6 Místo realizace vyučovacího předmětu

Výuka se realizuje především v kmenových učebnách jednotlivých ročníků, v učebně výpočetní techniky, v žákovské knihovně.

1.7 Dělení výuky na skupiny, spojování žáků z různých ročníků

Výuka probíhá po třídách v jednotlivých ročnících.

2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

2.1 Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- vytvářejí si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují si a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

2.2 Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné a krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů

- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
- Učitel – klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

2.3 Kompetence komunikativní

- Žáci – komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- Učitel – vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

2.4 Kompetence sociální a personální

- Žáci – spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- Učitel – zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

2.5 Kompetence občanské

- Žáci – respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
 - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
 - zajímá se, jak vyhovuje žáků jeho způsob výuky

2.6 Kompetence pracovní

- Žáci
- zdokonalují si grafický projev
 - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
 - mohou využívat ICT pro hledání informací
 - využívají znalostí v běžné praxi
 - ovládají základní postupy první pomoci
- Učitel
- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
 - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
 - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích