

**DRAMATICKÁ VÝCHOVA**  
**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU pro 4. a 5. ročník**

**1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

**1.1 Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen**

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

**1.2 mezipředmětové vztahy, přesahy**

Český jazyk, sloh, literatura, čtení – dramaturgie ukázek a cvičení.

Prvouka, vlastivěda – dramaturgie reálných situací.

Matematika – dramaturgie reálných situací. Šev ???

**1.3 Upřednostňované formy realizace vyučovacího předmětu**

Vyučovací hodina s výraznějším začleňováním krátkodobých projektů či kurzů, realizace vyučovacího předmětu prostřednictvím dlouhodobých projektů.

**1.4 Časová dotace vyučovacího předmětu**

4. a 5. ročník – 1 hodina týdně.

**1.5 ročníky, ve kterých se vyučovací předmět realizuje**

4. a 5. ročník

**1.6 místo realizace vyučovacího předmětu**

Ve třídě, v terénu – na výletě, vycházce.

## **1.7 dělení výuky na skupiny, spojování žáků z různých ročníků**

Výuka se nedělí.

## **2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učíme žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

### **2.1 Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí.
- Učíme žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

### **2.2 Kompetence k řešení problémů**

- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů.

### **2.3 Kompetence komunikativní**

- Rozšiřujeme žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učíme je popsat postup práce.
- Učíme žáky užívat správnou terminologii.
- Vedeme žáky k formulování vlastních názorů.

### **2.4 Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali odlišné názory, uměli je vyslechnout a zaujmout stanovisko.

### **2.5 Kompetence občanské**

- Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování ke svému zdraví i zdraví druhých.

### **2.6 Kompetence pracovní**

- Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci.
- Vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků.
- Učíme žáky objevovat a poznávat všechno, co je zajímavá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.