

ZEMĚPIS
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU pro 6. až 9. ročník

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

1.1 Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen

Vzdělávání v předmětu zeměpis má tyto cíle:

- Získávání a rozvíjení orientace v geograf. prostředí, osvojování hlavních geograf. jevů, pojmů, používání poznávacích metod
- Získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geograf. informací
- Respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů, ochrana životního prostředí
- Rozvoj trvalého zájmu o poznávání země a regionů světa
- Rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- Aplikace geograf. poznatků do praktického života

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VDO - Uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě, občanská společnost

OSV - Osobnostní rozvoj jedince v evropském a světovém kontextu

EnV - Ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

MeV - Různé typy geograf. sdělení, interpretace mediálních sdělení a reality, vliv médií ve společnosti

MEGS - Evropská integrace, naše postavení v Evropě a ve světě, Evropské instituce

MuV - Lidské vztahy, předsudky, etnický původ, multikulturalita současného světa

1.2 Mezipředmětové vztahy, přesahy

Výuka předmětu zeměpis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- Fyzika : sluneční soustava, vesmír.
- Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry
- Přírodopis : rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky
- Mezipředmětové vztahy se dotýkají i dalších předmětů z ostatních vzdělávacích oblastí, ve kterých jsou tedy také aplikovány:

- Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- Dějepis: Historie státních útvarů, kultura národů

1.3 Upřednostňované formy realizace vyučovacího předmětu

Formy a metody práce úzce souvisí s charakterem učiva a cíli vzdělávání. Tvoří je :

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem
 - skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury a časopisů, využití výukových programů na počítači, práce s internetem
 - zeměpisné vycházky – pozorování
 - zeměpisné projekty
 -
 -
- 6.tř: Zvířena vybraných regionů Afriky
7.tř. Turistika – táboření
9.tř: Králický Sněžník.

1.4 časová dotace vyučovacího předmětu

Výuka zeměpisu je realizována v samostatném předmětu v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Osmý ročník má jednodinovou časovou dotaci, ostatní ročníky dvouhodinovou týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

1.5 Ročníky, ve kterých se vyučovací předmět realizuje

6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

1.6 Místo realizace vyučovacího předmětu

Realizace předmětu probíhá převážně ve třídě. Část výuky probíhá v terénu – pozorování v rámci terénních prací, popř. zpracování projekt. úkolu

1.7 Dělení výuky na skupiny, spojování žáků z různých ročníků

V rámci zpracování projektových úkolů jsou žáci děleni na pracovní skupiny

2. Výchovné a vzdělávací strategie

2.1 Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

- Učitel vede žáky:
- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

2.2 Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- Učitel vede žáky:
- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

2.3 Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagovat
- Učitel vede žáky:
- ke komunikaci mezi sebou, ke komunikaci s učiteli a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci a prezentaci různých textů, obraz. materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

2.4 Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy

- Žáci si pomáhají a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- Učitel vede žáky:
- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

2.5 Kompetence občanské

- Žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- Žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- Žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- Učitel vede žáky:
- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

2.6 Kompetence pracovní

- Žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- Žáci jsou vedeni k efektivní práci
- Učitel vede žáky:
- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací