

## NĚMECKÝ JAZYK – DALŠÍ CIZÍ JAZYK CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU pro 7. až 9. ročník

### 1. OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Německý jazyk jako další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje také vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Německý jazyk je nejrozšířenějším mateřským jazykem v EU (100 mil.), patří k 10 nejrozšířenějším jazykům na světě. Česká a německá historie jsou úzce propojeny, ČR a SRN se dodnes ovlivňují ve sféře filozofie, kultury, školství i sportu. Hranice s Německem a Rakouskem tvoří podstatnou část státní hranice ČR. Mnoho německých a rakouských firem má svá zastoupení v ČR a nabízí zajímavé pracovní příležitosti. I v turistickém ruchu se otevírá řada možností, jak naše přírodní krásy, památky a zajímavosti zprostředkovat německy mluvícím návštěvníkům naší země, kteří tvoří velkou část zahraničních turistů. Toto všechno jsou faktory, které hrají důležitou motivační roli a přispívají k obsahu i formám výuky daného předmětu.

#### 1.1 Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

#### 1.2 Mezipředmětové vztahy, přesahy

Mezipředmětové vztahy - existují vazby na všechny vyučovací předměty 2. stupně – Čj – česká gramatika a stavba jazyka, Hv písně, Z – zeměpis německy mluvících zemí, Př – zvířata a jejich život, Vz – zdravá výživa, režim dne.

- Průřezová témata
- OSV (Sociální rozvoj)
  - MEGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
  - MuV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)

- MeV (Tvorba mediálního sdělení)
- EnV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

### **1.3 Upřednostňované formy realizace vyučovacího předmětu**

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Individuální a skupinové projekty

Příležitostné akce

Výjezdy do zahraničí

Olympiády

### **1.4 Časová dotace vyučovacího předmětu**

Časová dotace tohoto předmětu je 2 hodiny týdně.

### **1.5 Ročníky, ve kterých se vyučovací předmět realizuje**

Německý jazyk bude vyučován jako další cizí jazyk v 7., 8. a 9. ročníku.

### **1.6 Místo realizace vyučovacího předmětu**

Jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, knihovna.

### **1.7 Dělení výuky na skupiny, spojování žáků z různých ročníků**

Na skupiny v rámci ročníku.

## **2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

### **2.1 Kompetence k učení**

- žák si sám vybírá nejefektivnější způsob, jak se naučit novou látku
- projevuje ochotu naučit se novou píseň, říkadlo, jazykolam
- vyhledává informace v učebnici, využívá je při dalších činnostech
- využívá získané informace v praktickém životě – pozdravy, čísla...

- udělá si představu o německy mluvících zemích, po osvojení těchto poznatků dokáže shrnout rozdíly mezi zeměmi
- osvojí si pravidla kolektivních her
- využívá prostředky výpočetní techniky
- kriticky hodnotí výsledky svého učení

## **2.2 Kompetence k řešení problémů**

- žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvědomí si rozdílnost pozdravů v různých zemích
- porovnává rozdíly mezi českými a německými jmény
- dokáže se představit celým jménem a adresou
- osvojí si fonetická a gramatická pravidla

## **2.3 Kompetence komunikativní**

- žák naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vystižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky
- umí pozdravit a vést jednoduchou komunikaci na základní témata (rodina, jídlo, zvířata aj.)
- dokáže vést s druhým dialog

## **2.4 Kompetence sociální a personální**

- žák se umí zapojit do kolektivní hry a dodržovat pravidla
- účinně spolupracuje ve skupině
- věcně argumentuje
- upevňuje si pravidla slušného chování – slušně zdravít, podat ruku aj.
- uvědomí si zásadní rozdíl mezi „můj“ a „tvůj“

- uvědomí si, jak je pro něj důležitá rodina, přátelé

### **2.5 Kompetence občanské**

- žák respektuje názory ostatních
- dokáže prohrávat
- dokáže požádat o pomoc, když si neví rady
- umí se omluvit, když udělá chybu
- umí se rozhodnout podle situace

### **2.6 Kompetence pracovní**

- žák bezpečně používá materiály určené pro výuku (učebnici, pracovní sešit, slovník...)
- je schopen efektivně organizovat svou práci