

ANGLICKÝ JAZYK
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU pro 6. až 9. ročník

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

1.1 Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen

získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu

osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce

získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce

porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí

poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi

pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

1.2 Mezipředmětové vztahy, přesahy

Čj – česká gramatika a stavba jazyka, Hv - písně, Z – zeměpis anglicky mluvících zemí, Př – život zvířat , VkZ – zdravá výživa, režim dne. V hodinách se uplatňují tato průřezová témata: OSV, EnV, MEGS, MuV.

1.3 Upřednostňované formy realizace vyučovacího předmětu

Vyučovací hodina: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, s výraznějším začleňováním krátkodobých projektů.

Olympiády, výjezdy do zahraničí, celoškolské projekty

1.4 Časová dotace vyučovacího předmětu

Anglický jazyk se učí 3 hodiny týdně.

1.5 Ročníky, ve kterých se vyučovací předmět realizuje

Předmět je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2. stupně.

1.6 Místo realizace vyučovacího předmětu

Vyučovací hodiny probíhají ve speciálních jazykových třídách, v učebně informatiky a ve školní knihovně.

1.7 Dělení výuky na skupiny, spojování žáků z různých ročníků

Žáci se dělí na skupiny v případě většího počtu žáků ve třídě (nad 24) a v hodinách konverzace

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
- pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.
- umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
- prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
- vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

2.1 Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci poznávají smysl a cíl učení anglickému jazyku
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- učitel vede žáky k ověřování výsledků

2.2 Kompetence k řešení problémů

- žáci se snaží pochopit problém a pohotově mluvit anglicky v reálných situacích
- žáci umí vyhledat vhodné informace a pracovat s nimi
- učitel předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a hledání jiných možností chybí-li slovní zásoba
- učitel umožní volný přístup k informačním zdrojům

2.3 Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni v anglickém jazyce
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- žáci formulují vlastní názor na odpovídající témata v angličtině
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

2.4 Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují v anglicky mluvící skupině na jednoduchém úkolu
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly a znají pravidla slušného chování v angl. mluvících zemích
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- učitel podněcuje žáky k diskusi v ang. jazyce

2.5 Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních, znají zvyky v ang. mluvících zemích a umí je porovnat s našimi
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout v občansky závažných tématech
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- učitel klade důraz na zodpovědný a tolerantní přístup
- zodpovědně reprezentují školu v zahraničí

2.6 Kompetence pracovní

- žáci umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- žáci jsou schopni využívat ang. jazyka k získání informací z různých oblastí
- učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení
- učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků