

**ANGLICKÝ JAZYK**  
**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU pro 3. až 5. ročník**

**1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

**1.1 Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen**

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik 1. porozumění mluvenému slovu, 2. na osvojení zvukové a písemné podoby angličtiny, 3. na gramatiku, 4. práci s informačními zdroji a reáliemi. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují žáci správnou výslovnost rodilých mluvčích, kterou pak uplatňují při nácviku rozhovorů.

**1.2 Mezipředmětové vztahy, přesahy**

Anglický jazyk si je velmi blízký s českým jazykem. Při výuce se opíráme hlavně o znalost české gramatiky a stavby jazyka. Další mezipředmětové vztahy navazujeme s hodinami Hv, Z, Př, VkZ. V hodinách se uplatňují tato průřezová témata: OSV, EnV, MEGS, MuV.

**1.3 Upřednostňované formy realizace vyučovacího předmětu**

Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci často pracují ve dvojicích či ve skupinách.

**1.4 Časová dotace vyučovacího předmětu**

Anglický jazyk se učí 3 hodiny týdně.

**1.5 Ročníky, ve kterých se vyučovací předmět realizuje**

Předmět je vyučován ve 3., 4. a 5. ročníku 1.stupně.

**1.6 Místo realizace vyučovacího předmětu**

Vyučovací hodiny probíhají ve speciálních jazykových třídách, v učebně informatiky a ve školní knihovně.

**1.7 Dělení výuky na skupiny, spojování žáků z různých ročníků**

Žáci se dělí na skupiny v případě většího počtu žáků ve třídě (nad 24).

## 2 Výchovné a vzdělávací strategie

- Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.
- Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
- Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.
- Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
- Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### 2.1 Kompetence k učení

- Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
- Žáci poznávají smysl a cíl učení anglickému jazyku.
- Žáci propojují získané poznatky do širších celků.
- Učitel vede žáky k ověřování výsledků.

### 2.2 Kompetence k řešení problémů

- Žáci se snaží pochopit problém a pohotově využít svých možností v reálných situacích.
- Žáci umí vyhledat vhodné informace a pracovat s nimi.
- Učitel předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s komunikací mezi lidmi z různých zemí.
- Učitel umožní volný přístup k informačním zdrojům.

### 2.3 Kompetence komunikativní

- Žáci komunikují na odpovídající úrovni.
- Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.
- Žáci formulují vlastní názor na odpovídající témata.

- Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky.

#### **2.4 Kompetence sociální a personální**

- Žáci spolupracují ve skupině.
- Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Žáci jsou schopni sebekontroly.
- Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
- Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
- Učitel podněcuje žáky k diskuzi.

#### **2.5 Kompetence občanské**

- Žáci respektují názory ostatních.
- Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.
- Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.
- Učitel klade důraz na zodpovědný a tolerantní přístup.

#### **2.6 Kompetence pracovní**

- Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.
- Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení.
- Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.